

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый)
центр №8 «Алый парус»
Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан.



Татарстан Республикасы
Бөгелмә
муниципаль районы
бюджет өстәмә белем бирү
муниципаль учреждениесе
«Алый парус» 8 нчы
балалар (яшүсмерләр) үзәге.

423230, ТАТАРСТАН, г. Бугульма, ул. Владимира Ленина, д.66

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДПЦ№8
«Алый парус»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ№8 «Алый парус»
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан
Татьянина Е.Б.
Введена в действие приказом № 15
от « 01 » 09 2025 г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования детского (подросткового) центра №8 «Алый парус» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан
на 20025-2026 учебный год

Бугульма 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра №8 «Алый парус» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ 8), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений. Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. от 31 марта 2022г. № 678-р Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.**
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

Рабочая программа воспитания ДПЦ 8 учитывает приоритетные задачи поправок, внесенных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.,

в которых говорится о том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Рабочая программа воспитания ДПЦ 8 «Алый парус» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся ДПЦ 8, а также их родителей (законных представителей).

На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы студий, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

2. Информационная справка об организации

ДПЦ №8 ведет свою деятельность с 1985 года в г. Бугульма, по улице Владимира Ленина, дом 66; Особенностью Центра является его многофункциональность: учебная, воспитательная, досуговая деятельность, нацеленная на создание условий для самореализации учащихся в художественной, социально-гуманитарной и технической направленности, личностного развития и профессионального самоопределения. Обучение в Центре проводится на русском языке.

Многогранная деятельность в пространстве ДПЦ способствует сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых, взаимодействию педагогов, родителей. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга, совместная образовательная, творческая деятельность. В подростковом центре обучающийся имеет право на свободу выбора форм образования, сроков образования, направления деятельности, педагогов.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- общеобразовательные школы № 1, 5, 8,11;

Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут

ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

- реализовать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач;
- организовать каникулярный досуг обучающихся, поддержать традиции сотворчества, содружества детских студий;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб»;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы Центра :

1. Нравственное и духовное воспитание
2. Гражданско-патриотическое
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Воспитание семейных ценностей
8. Экологическое воспитание

1. Нравственное и духовное воспитание:

Цель:

- обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

2.Гражданско-патриотическое:

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны. • развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель:

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Задачи:

- Научить готовить и убирать свои рабочие места
- Формировать положительное отношение к труду и творчеству через подготовку к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

Цель:

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

Задачи:

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.
- Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
- Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель:

-формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»

Задачи:

- развить опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)

6. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Задачи:

- воспитывать законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- повышать уровень правовой культуры школьников;
- развивать правовую грамотность и правосознание обучающихся;
- формировать у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

7. Воспитание семейных ценностей:

Цель:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Задачи:

-формировать у обучающихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

-вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;

- побуждать к активному участию родителей в воспитании детей.

8. Экологическое воспитание:

Цель:

– формирование и развитие у детей экологической культуры и экологических компетенций.

Задачи:

-Привить начальные экологические навыки и умения

-Развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности

-Воспитывать чувства бережного отношения к природе

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Детском центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детском центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется директором с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Детского центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Детском центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой в Детском центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в Детском центре воспитательного процесса следующие:

- качество реализации воспитательных возможностей ДООП;
- качество организации каникулярного досуга;
- качество организации работы с родителями;
- качество организации профориентационной работы;
- качество организации профилактической работы

6. Компонент условий реализации программы

Кадровый.

Педагоги принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты воспитания, осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся, владеют стимульными приемами, оперируют ресурсом группы.

Информационно-методический.

В Детском центре знакомят с навигаторами интернет-ресурсов, научно-популярными изданиями различной направленности, онлайн развивающими программами;

Средовый.

В Детском центре есть разделяемая всеми культура взаимодействия, предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ, налажена системная работа с родителями, практикуется воспитывающее обучение, налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Нравственное и духовное воспитание			
1	Декада открытых дверей в ДПЦ для детей и взрослых.	Август - Сентябрь	Педагоги, администрация ДПЦ
2	Акция «Твори добро» к Дню пожилых людей. Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», поздравления пожилых людей.	октябрь	ПДО художественной направленности
3	Акция «Мамочка, родная, я тебя люблю!» к Дню матери. Фотовыставка, конкурс рисунков, видео-обращение.	ноябрь	Педагоги, администрация ДПЦ
4	Конкурс рисунков «Мы и космос» Акция «Улыбка Гагарина», раздача информационных листовок на улицах, проведение квестов, бесед, мастер-классов.	апрель	Педагоги, администрация ДПЦ
Гражданско-патриотическое			
1	Акция «Блокадный хлеб», уроки памяти, просмотры патриотических фильмов.	январь	ПДО
2	Акция «Письмо солдату», изготовление поздравительных открыток для участников СВО. Патриотический квест «Служу России! »	февраль	ПДО
3	Мастер-класс. Выставка моделей самолетов, приуроченная к Дню защитника Отечества.	февраль	ПДО Галимуллин И.Х
4	Фотовыставка «Бессмертный полк» Акции к Дню победы: «Мы за мир!», «Георгиевская ленточка», раздача георгиевских ленточек, информационных листовок, беседы.	май	Педагоги, администрация ДПЦ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
1	Акция «Профессии моих родителей» Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в мир профессий»	апрель	Педагоги, администрация ДПЦ
2	Участие студийцев в конкурсах различного уровня.	В течении уч.года	ПДО
3	Акция «Начни с себя», участие в городских субботниках.	Апрель-май	Педагоги, администрация

Здоровьесберегающее воспитание			
1	Месячник (неделя) безопасности детей (мароприятия по ПДД по отдельному плану). Проведение мероприятий с приглашением инспектора по пропаганде ОГИБДД	Октябрь март	Педагоги, администрация ДПЦ
2	Проведение инструктажа обучающихся по ТБ, ПБ; Проведение бесед и инструктажей с обучающимися по предотвращению травматизма и обеспечению безопасности на водных объектах в осенне-зимний период; обеспечению безопасности при угрозе схода снега и наледи с крыш; Конкурс рисунков «Будь бдителен на воде»	2 раза в год	Педагоги, администрация ДПЦ
3	«В здоровом теле - здоровый дух» - оздоровительные мероприятия к Дню здоровья.	апрель	Педагоги, администрация ДПЦ
Социокультурное и медиакультурное воспитание			
1	Фотовыставка «ДПЦ - многонациональный»	сентябрь	ПДО Воробьева Е.А.
2	«Толерантность - путь к миру!» - круглый стол, беседы.	ноябрь	ПДО Самсонова К.Р.
Правовое воспитание и культура безопасности			
1	Игра –путешествие «Права детей»	ноябрь	ПДО
	Выставка рисунков «Наши права в рисунках»	ноябрь	ПДО
2	Познавательное путешествие «Вместе со сказкой против коррупции».	декабрь	ПДО
3	Беседа –презентация «Я-гражданин России»	декабрь	Педагоги, администрация
Воспитание семейных ценностей			
1	Игра – путешествие «Родительский дом-начало начал»	май	ПДО
2	Акция «Тепло женских сердец» Совместные мероприятия с родителями к Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 марта.	В теч.года	Педагоги, администрация ДПЦ
Экологическое воспитание			
1	Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах различного уровня.	В теч. года	Педагоги, администрация ДПЦ

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн)
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).
13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова - М., 2011.
2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.
3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
3. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>- особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;